

透過「關懷夥伴」計劃促進和諧共融校園

某學校近年取錄較多非華語學生，故校方重點推動本地學生幫助非華語學生，作為建立和諧共融校園的策略之一，從而促進學生成長和發展。例如：學校為所有中三學生舉辦一系列以種族共融為主題的全方位學習活動。學校與區內一個非政府機構合作，為中三學生舉辦以共融為主題的講座，培養學生尊重與關愛等正面價值觀，並介紹一些協助非華語學生融入校園生活的方法。

此外，學校招募一些較成熟的本地學生成為「關懷夥伴」，培訓他們為非華語同學提供一對一支援服務。學校也會在課堂時間和學校假期舉辦外出活動，讓「關懷夥伴」和非華語同學結伴同行，透過真實情境幫助他們多認識社區設施，並活學活用中文。

為了提升這些非華語學生的自尊和自我效能感，學校安排他們與「關懷夥伴」到安老院舍和小學進行社會服務。在社福機構的協助下，非華語學生與他們的「關懷夥伴」於學期末共同籌組「亞洲文化嘉年華」。學生於嘉年華中設置遊戲和小食攤檔，並於社區會堂舉行時裝表演，展示自己設計的作品，藉此服務社區，推廣種族共融。

教師見證了這些以服務為主的學習經歷，為非華語學生和他們的夥伴帶來顯著的正面改變。